

Biennale de L'UNAFORIS - Juillet 2012

IRTS de Franche-Comté – Joëlle Lonchamp – Cadre pédagogique, formation continue

L'expérience de la participation citoyenne : quels savoirs mobilisés ?

Introduction

Le concept de mobilité, présenté et analysé dans tous les programmes européens et internationaux y compris dans le domaine de l'action sociale et le travail social, a amené l'Institut Régional du Travail Social de Franche-Comté à développer des partenariats internationaux, avec entre autres, le Sénégal, dans le cadre du programme régional Dynastage. Ce programme a pour objectif d'accorder une bourse aux étudiants désireux de réaliser, dans le cadre de leur formation, un stage pratique à l'étranger.

Dans un premier temps, nous parlerons et analyserons une expérience menée par des étudiantes en deuxième année de formation d'éducateur spécialisé dans la conduite d'une méthode de recherche participative dans la communauté rurale de Taiba Ndiaye, proche de Tivaoune au Sénégal.

Au cours de leur stage de mobilité qui a duré 5 mois, le directeur de L'école nationale des travailleurs sociaux spécialisés (ENTESS), les a sollicitées pour faire partie d'un groupe projet et conduire une Méthode Accélérée de Recherche Participative dans la communauté rurale de Taiba Ndiaye.

En immersion complète avec les villageois, elles expliquent comment s'est déroulée cette expérience, pourquoi cette méthode les a motivées et pourquoi cette expérience de la participation citoyenne les a transformées. L'analyse de cette expérience nous révèle ainsi tout l'intérêt de cette méthode. Elles ressortent enrichies tant personnellement que professionnellement de cette expérience vécue sur le terrain.

I. L'expérience de la participation citoyenne : la Méthode Accélérée de Recherche Participative (MARP)

La MARP est une méthode de recherche participative, et un processus continu d'apprentissage pour une meilleure connaissance des conditions et problèmes des populations locales. Elle a été initialement conçue comme une méthode permettant d'obtenir rapidement un ensemble d'informations et de connaissances sur les villages et/ou zone d'intervention. Selon le contexte, les objectifs, les résultats attendus et les méthodes pourront être différents. Les outils qui facilitent la collecte de données varient en fonction du type d'information recherchée et de l'aptitude du chercheur à les utiliser.

Notre étude s'appuie sur l'expérience menée par nos stagiaires lors d'une MARP exploratoire commandée par l'autorité locale. Celle-ci s'est déroulée dans le village de Miname, dans la communauté rurale de Taiba Ndiaye, département de Tivaouane, dans la région de Thiès au nord de Dakar au Sénégal.

Le premier objectif de ce stage est de faire maîtriser par les élèves, les différents outils de la MARP et le second objectif de collecter des informations concernant l'agro système de la zone rurale de Miname.

1 Les différentes étapes de l'apprentissage et de l'action participatifs

1.1.1 Constitution de l'équipe

Une fois le lieu identifié, une équipe multidisciplinaire de « chercheurs » est constituée et doit comporter des membres des deux sexes, avec des compétences et des profils différents.

Nos stagiaires se sont retrouvées dans le groupe I composé de 10 membres à savoir six étudiants sénégalais et cinq non sénégalais dont deux haïtiens, deux françaises, un comorien. L'équipe compte 5 femmes et 5 hommes. La diversité des nationalités et cultures de même que la différence d'expérience (2 professionnels, 8 non professionnels dont 1 du second cycle) ont été un atout majeur pour la collaboration dans le travail sur le terrain. *« Pour plus d'efficacité dans le travail et conscients de notre situation d'apprentissage, le groupe a opté pour une organisation interne afin de réduire au maximum la lourdeur de la tâche confiée. Cette organisation a été maintenue durant tout le stage et l'équipe a pu travailler dans un climat de parfaite harmonie, de*

partage et de complémentarité ».

Concernant les activités sur le terrain, « *nous nous sommes répartis en sous-groupes, chaque membre du groupe ayant des responsabilités spécifiques. Le chef d'équipe dirige le processus et les autres membres doivent enregistrer les informations recueillies* ». Pour exercer une MARP, tous les membres de l'équipe doivent être formés. En effet, la MARP est une méthode qui comporte différents outils à connaître et à maîtriser.

1.1.2 Formation de l'équipe

Cette méthode de recherche participative, pour être efficace doit être dirigée par une équipe formée. En général, la formation se décline en deux parties : l'une, théorique, réalisée avant le départ et l'autre, plus pratique, qui s'effectue sur le terrain. Cette formation s'avère indispensable pour nos stagiaires car c'est leur toute première expérience.

Durant cette formation, elles vont acquérir les principes de base de la méthode, apprendre les différentes techniques nécessaires pour animer les ateliers sur le terrain.

Pour faire de la MARP un outil efficace, les membres de l'équipe doivent être animés du souci de travailler ensemble et d'apprendre avec un esprit d'ouverture. Cela nécessite une volonté de penser et de réfléchir sur le meilleur usage possible de la méthode. Cela nécessite également un engagement non seulement à bien recueillir et analyser des informations, mais aussi à les utiliser afin d'améliorer le bien-être des populations défavorisées. Sans cela, le travail réalisé ne pourra contribuer à altérer un des atouts les plus précieux pour les actions de développement, à savoir les relations de confiance avec les populations locales.

Nos étudiantes disent avoir suivi une période de 3 jours de formation théorique initiant à la méthodologie de la MARP. Ces 3 jours leur ont permis de survoler l'ensemble des outils et la démarche participative, mais cela n'a pas été insuffisant pour pouvoir s'approprier pleinement la méthode. Elles reconnaissent qu'elles ont beaucoup appris de leur expérience sur le terrain. Après la formation théorique, l'équipe effectue une visite préliminaire auprès de la communauté. Cette étape de prise de contact permet de collecter des données secondaires concernant la localité.

Avant d'aller dans les villages pour y séjourner 5 jours, il a fallu préparer la structure d'appui, mettre en place la logistique concernant le transport, les

repas, l'hébergement et le matériel. Ensuite, les membres de l'équipe ont dû se mettre d'accord sur les informations relatives aux problèmes de la communauté en utilisant différentes méthodes et outils. Très souvent, une liste de questions est préparée en amont et recense les problèmes sociaux, économiques, écologiques, environnementaux et techniques à aborder.

1.1.3 Outils, techniques de la méthode et collecte de données

La MARP offre une grande variété d'outils qui, à eux seuls, permettent de rassembler une information déjà substantielle sur les conditions de vie, les atouts et faiblesses des populations rencontrées.

Ils permettent également à l'équipe en place de cerner les contraintes principales qu'elle sera amenée, le cas échéant, à lever avec la population. Ces outils constituent en même temps des prétextes pour faciliter les discussions qui seront menées ultérieurement avec les populations.

Ils permettent enfin d'aborder différentes questions sous diverses approches, d'obtenir rapidement des informations dans le cadre de la recherche sur les problèmes de développement local.

Pour le groupe I, les outils et méthodes utilisés sont les suivants :

L'interview semi structurée (ISS)

Il s'agit d'une interview, d'une écoute guidée où quelques questions et sujets seulement sont prédéfinis. L'équipe multidisciplinaire utilise un guide pour poser des questions ouvertes et explorer des sujets identifiés. Ces questions doivent stimuler la communication. L'ISS, qui est la technique fondamentale en méthode participative, est également la méthode technique la plus difficile à maîtriser. L'ISS suppose que les questions soient construites au fur et à mesure de l'interview et cela nécessite une habilité à communiquer et à penser vite.

Le profil historique

Le profil historique permet de connaître l'histoire de la localité, de répertorier les événements importants qui ont marqué la vie des populations depuis sa création. Les informations concernant l'historique ont été recueillies auprès des personnes ressources à savoir la doyenne du village.

La carte sociale

Elle est tracée par les populations et elle renseigne l'équipe (groupe) sur la perception que les habitants ont de leur environnement. Elle constitue une photographie aérienne sur laquelle sont visibles les routes, les maisons, les

institutions, les ressources et d'autres éléments constitutifs de l'environnement. Autrement dit l'occupation de l'espace par les populations.

La carte de ressource

Elle permet de matérialiser les ressources qui existent dans la localité. Ces ressources peuvent être consommables, utiles ou sources de revenus des familles.

Le diagramme de Venn

Il permet d'identifier les différentes organisations à l'intérieur du village et celles extérieures qui interviennent auprès des populations, de même que les interrelations qui existent entre elles.

Le diagramme de polarisation

Le diagramme de polarisation nous renseigne sur les relations que le village a avec l'extérieur, leur nature, leur densité. Ces relations sont soit d'ordre socioculturel, socio-économique ou religieux.

Le diagramme des flux migratoires

Ce diagramme met en évidence les migrations internationales ou à l'intérieur du pays c'est-à-dire les sorties. Cependant il permet aussi de noter les arrivées dans la localité, donc les entrées.

Les calendriers

Les calendriers permettent de comprendre les changements qui s'opèrent tout au long de l'année et d'avoir une connaissance de la répartition et de l'utilisation du temps par les populations. Il s'agit du calendrier saisonnier, du calendrier des activités et celui des productions.

Les pyramides

Elles sont constituées des pyramides des besoins, des contraintes, des priorités selon trois groupes cibles différents à savoir : les vieux, les jeunes et les femmes. Chaque groupe a donné un ordre d'importance à ses besoins, ses contraintes et ses priorités.

Le transect

Tandis que la carte sociale donne une photographie aérienne de l'espace, le transect en est une coupe longitudinale. Il est préférable de prendre une direction qui couvre l'ensemble des variations de l'écosystème de la localité. Le principe est de prendre comme point de départ une limite de la zone étudiée et de marcher jusqu'à la limite opposée ; de suivre une route circulaire ou peu tortueuse. Il est toujours important d'atteindre les limites extrêmes du village. Ainsi, l'équipe a opté pour la première méthode et a été aidée dans

cette tâche par les jeunes du village.

Les matrices végétales, animales et médicales

Ces outils permettent de répertorier les différentes espèces végétales et animales du milieu et leur utilisation par la population et leur environnement. La matrice médicale a permis de découvrir l'importance des arbres en matière de médicaments, de pharmacopée traditionnelle. Les informations relatives aux matrices ont été complétées par les populations pendant la restitution.

L'arbre à problème

Il s'agit du dernier outil élaboré avec les populations. Il consiste à faire du tronc le problème central : le problème le plus préoccupant identifié par la population et partagé aussi bien par les jeunes, les femmes mais également les vieux.

La racine principale constitue la cause principale du problème, les racines secondaires les causes réelles. Des branches principales, découlent les conséquences premières du problème et des branches secondaires les conséquences secondaires. Les fruits représentent les solutions proposées par les populations elles mêmes.

La démarche participative

Afin d'obtenir une participation active et engagée de la part des populations, *« nous avons pris le temps de sillonner les ruelles du village. Nous nous sommes rendus chez les notables (Imam, chef de village etc.) et les personnes ressources. Il s'agissait de visites de courtoisie afin d'expliquer aux uns et aux autres l'objectif de notre présence dans le village »*. Pour chaque outil, *« nous nous sommes déplacés vers les personnes cibles pour recueillir les informations »*. Les personnes rencontrées étaient accueillantes, elles ont participé activement aux échanges et la restitution de la collecte de données s'est faite en toute convivialité et de manière objective. Elle a permis de rectifier certaines dates au niveau du profil historique et elle s'est tenue sur la place du village pour favoriser une plus grande participation des villageois (hommes, femmes, jeunes, vieux...).

2 Organisation sur le terrain

À son arrivée dans le village, l'équipe projet a peu de temps pour s'informer d'un maximum de choses (c'est l'un des principes d'une MARP). Le temps de séjour sur le terrain varie selon les problèmes à étudier, le nombre de sites choisis et la capacité des membres de l'équipe à gérer le temps. En effet, l'un

des paramètres les plus précieux mais aussi le plus critique, pour une équipe MARP, c'est le temps. Sur une période courte, on ne peut pas tout savoir mais il faut explorer tous les domaines d'informations au cours des interviews ; et cela demande une certaine rigueur. L'équipe restera dans le village pendant cinq jours. *« Dès notre arrivée à Miname, nous avons été accueillis par le chef de village, qui nous a conduits vers le site d'hébergement. La visite de courtoisie s'est effectuée dans l'après-midi. Pour aborder la population, nous avons fait du « porte à porte » pour leur expliquer l'objectif de notre visite. Il convient de noter que l'hospitalité des populations était sincère, il y avait un esprit de partage et d'amitié. Par ailleurs, le groupe a procédé à une organisation interne assez souple ».*

2.1 L'organisation et la collecte de données

Le stage de la MARP devant se faire dans des délais courts, une gestion rigoureuse et rationnelle des temps s'avérait nécessaire pour atteindre les objectifs fixés. Pour réaliser ce projet, un tableau de bord a été élaboré en fonction de la commande livrée par l'équipe d'encadrement pour la matérialisation des outils. A partir de ce tableau de bord, un planning journalier a été établi. Des ajustements ont été apportés dans l'emploi du temps pour tenir compte de la disponibilité des populations, libres pour la plupart l'après midi. Toute modification apportée est notée dans la partie observation du tableau de bord et du planning. Ce tableau représente une carte d'identité des activités du réveil au coucher. Dès lors, la responsabilité de tout le groupe est engagée, aucune erreur n'étant tolérée. Ainsi, nous pouvons dire que l'esprit de groupe passe avant tout afin de rester dans l'esprit de la MARP.

Le stage s'est déroulé sans difficulté pour les stagiaires. Le rythme intensif et les conditions de travail se sont inscrits dans la logique et l'esprit de la MARP. Les difficultés relevées étaient relatives d'une part à la traduction orale des informations qui n'ont aucune source écrite et d'autre part, à l'incompréhension de la langue locale pour une partie des étudiants. A cela s'ajoutait la « *non disponibilité* » de certaines personnes cibles dans la matinée. Des ajustements ont été nécessaires concernant l'horaire et la composition des sous-groupes. Par exemple, chaque sous-groupe devait avoir au moins un Sénégalais qui comprenait mieux la langue locale : le Wolof, afin de pouvoir faire la traduction pour les autres membres qui ne comprenaient

pas cette langue.

Au cours des entretiens, la difficulté pour le traducteur a été de ne pas interpréter ; il s'agissait pour lui de reprendre exactement dans une langue ce qui était dit dans la langue locale. Cette consigne est très importante surtout lorsqu'on discute de sujets spécialisés.

2.2 Synthèse et analyse des données

À la fin de chaque journée, l'équipe réalise un bilan, s'interroge sur la pertinence des informations collectées. Les journées sont ponctuées d'interviews semi structurés (ISS), d'échanges entre membres de l'équipe, d'analyses d'informations recueillies, de réajustements. Au bout des cinq jours, l'équipe rédige une première synthèse des résultats qu'elle restitue aux populations. En fonction de leurs commentaires et réactions, le chef de projet procèdera à des réajustements si nécessaires. Une fois les données recueillies, l'équipe compile et organise toutes les informations selon les problèmes identifiés et les solutions éventuelles dans un format compréhensible pour la communauté (graphique, tableau, carte...). A la fin, le rapport est rédigé, traduit en langue locale et présenté en émettant des suggestions.

Diagnostic social

Le diagnostic social est le produit de l'analyse croisée des résultats fournis par les différents outils de la MARP. En comprenant à la fois les besoins, les contraintes et les potentialités, c'est un document de base pour une future intervention dans le milieu. Le présent diagnostic est surtout le fruit de l'exploitation des outils tels que : les pyramides, la carte de ressources, les flux migratoires.

Concernant cette MARP, les besoins prioritaires se dégagent selon quatre axes fondamentaux : l'emploi, la santé, l'éducation et l'agriculture.

Suggestions et recommandations

A partir d'un projet participatif, il sera intéressant de travailler avec les villageois sur les formes de solutions qu'ils envisagent par rapport à leur problématique principale qui se trouve être le chômage. Les organisations paysannes, partenaires de l'Etat, prendraient en charge l'économie rurale.

À travers cette étude et en parallèle avec cette idée, nous pourrions formuler certaines pistes possibles dans le cadre de cette problématique. D'abord, la connaissance du potentiel local par secteur permet de dégager des pistes d'intervention. Cela suppose au préalable un travail d'ouverture du village aux

apports extérieurs grâce à l'intervention des Organisations Non Gouvernementales (ONG) et des travailleurs sociaux. De façon plus immédiate, l'Etat doit avoir une démarche de préférence locale pour recruter massivement des jeunes de Miname comme personnel d'appui dans la mise en valeur de cette zone... Ce qui aurait pour effet de résorber sensiblement le chômage.

Il serait intéressant, dans la durée, de mettre en place une organisation du village en coopérative de développement et de créer des instituts de formation adressés aux hommes et femmes (menuiserie, centre de couture, de coiffure et de cuisine...) pour développer de nouveaux domaines de compétences et favoriser l'approfondissement des connaissances et des savoirs dans leurs domaines de compétence.

En parallèle, il serait important de développer les structures scolaires assurant une scolarité continue et obligatoire pour les enfants de ce village, qui représentent l'avenir de Miname.

3 Aptitudes nécessaires pour conduire une MARP

Le chef de projet a un rôle important, il doit avoir des aptitudes à diriger, de la patience, une bonne personnalité. L'interprète doit avoir une excellente maîtrise de la langue locale et des aptitudes en communication.

La MARP requiert des attitudes et des comportements qui favorisent le respect des membres de la communauté locale. Les membres de l'équipe doivent être patients, faire preuve de beaucoup d'écoute et d'humilité, savoir observer et être très réactifs.

Lors des entretiens, il faut tenir compte du savoir accumulé par la communauté dans laquelle se réalise l'étude. « *Aller parler avec l'ancien du village, ne pas influencer* » et ne pas se fier à son interprétation personnelle des faits. Chaque membre de l'équipe doit avoir des aptitudes à bien communiquer ou à analyser mais il doit également savoir s'organiser et travailler en groupe. Sur le terrain, il n'est pas rare qu'il faille changer d'outil en cours de MARP, « *on est souvent confronté à des situations complexes qui nécessitent des décisions rapides et réfléchies* ». Face à de telles situations problèmes, il faut souvent « *faire appel à son bon sens et à sa créativité* »

La nécessité de prendre rapidement des décisions est l'une des raisons pour lesquelles l'expérience joue un rôle important dans la recherche de bons résultats ; c'est pourquoi, il est important d'inclure dans l'équipe des

personnes ayant déjà acquis une solide expérience, « *nous avons beaucoup appris sur le terrain grâce aux étudiants ayant déjà mené une MARP* ». Cette méthode de recherche participative peut être extrêmement exigeante aussi bien sur le plan intellectuel que physique. Il est important de ne pas se décourager parce que les choses n'ont pas marché comme prévu au cours des premières expériences. Au contraire, ces difficultés doivent être considérées comme des opportunités à saisir pour enrichir les expériences futures.

3.1 Les principes de base de la MARP¹

Les principes de bases de la MARP sont :

- Le savoir traditionnel
La MARP présente un intérêt à la fois philosophique et pratique concernant les savoirs traditionnels paysans. Plus les membres de l'équipe prennent le temps d'écouter les gens n'ayant pas reçu une éducation formelle, plus ils prennent conscience de l'importance des aptitudes de ces derniers à trouver des solutions à des situations écologiques et économiques extrêmement difficiles et complexes.
- La triangulation
C'est un des concepts méthodologiques de base de la MARP. Il faut au moins 3 points de vue dans l'analyse d'un phénomène. Dans une MARP, les 3 aspects suivants doivent être « triangulaires » : il s'agit de la composition de l'équipe, des unités d'observation et des outils et techniques.
- Les biais
Il est nécessaire de vérifier s'il existe des biais éventuels au cours des différentes pauses méthodologiques de l'équipe.
- L'ignorance optimale et le degré acceptable d'imprécision

4 Intérêts et limites d'une MARP

Toute méthodologie de collecte de l'information peut être bien ou mal utilisée et ceci de manière consciente ou inconsciente. Chaque méthodologie peut être utilisée soit pour renforcer la capacité d'auto développement d'un groupe soit pour l'affaiblir; elle peut être utilisée pour révéler la vérité ou pour la travestir.

¹ www.fao.org

5 Impact de l'expérience de mobilité sur les compétences

Pour les stagiaires, le fait d'avoir réalisé cette MARP, d'avoir vécu auprès des villageois, en partageant leur quotidien, a eu un effet positif tant sur le plan personnel que professionnel.

5.1 Les effets sur les compétences personnelles

Même s'il est difficile pour elles d'évaluer le degré d'influence des actions de mobilité sur l'épanouissement personnel, les stagiaires ont tiré un bénéfice personnel indéniable de leur séjour à l'étranger. « *Avec la MARP, nous avons découvert une autre méthode et une autre culture* », « *la communication verbale permettait le contact...* ». Il y a lieu de mettre en exergue le renforcement de la confiance en soi et de la capacité à assumer des responsabilités, « *nous avons appris à travaillé en équipe, à prendre des décisions...* », à connaître une autre langue « *nous connaissons un peu le Wolof, qui est la langue locale, c'était indispensable pour communiquer avec la population* ». Elles disent avoir acquis des informations sur la culture du pays, avoir développé une empathie pour les cultures étrangères « *au cours des échanges, des liens se sont créés, il fallait respecter les codes, se plier à un protocole...* ». A priori, comme l'ont prouvé diverses études (Apfelthaler, 1999, p 184), seule une expérience prolongée sur place garantit la meilleure efficacité de l'acquisition de compétences interculturelles. Il apparaît que la compétence interculturelle n'est pas une compétence qui permet de dialoguer avec un étranger (avec une personne de nationalité, de culture différentes), mais avec autrui (une autre personne). L'objectif est donc d'apprendre la rencontre et non pas d'apprendre la culture de l'autre². De manière générale, lors d'une expérience de mobilité, le jeune est sensibilisé au fait que ses opinions, ses jugements, sa représentation du monde, sont fortement déterminés par les valeurs de sa propre culture. Il prend conscience des préjugés et des clichés véhiculés à l'égard des autres cultures. Le jeune acquiert des attitudes qui lui permettent d'identifier des différences culturelles et de s'y adapter de manière pertinente. Il admet la relativité des normes culturelles et a gommé tout regard stéréotypé dans sa relation aux autres. C'est à ce niveau de conscience qu'il est souhaitable que le jeune arrive en stage. L'expérience de mobilité doit renforcer ces aptitudes chez le jeune.

² Abdallah-Pretceille (M.), « *L'éducation interculturelle* ». Paris : Presses universitaires de France

Vivre une expérience de mobilité transnationale peut constituer une épreuve psychologique pour un jeune. Celui-ci va être déstabilisé les premiers jours de son séjour. « *À notre arrivée à Dakar, nous étions choquées par la pauvreté, la richesse des gens réside dans leur générosité, leurs valeurs humaines, ils sont solidaires et tolérants* ». Passer d'un continent à l'autre « *peut être un choc culturel pour le jeune qui n'a jamais voyagé, c'est pourquoi il est indispensable de se préparer en amont* ». L'insécurité due à la perte de ses repères sociaux et affectifs sera ressentie d'autant plus sévèrement que le stagiaire sera jeune, mal à l'aise avec le pays d'accueil « *...il a fallu du temps pour s'adapter à ce nouvel environnement* », figé dans ses représentations et peu confiant en lui, d'où l'importance de préparer le séjour en amont.

5.2 Les effets sur les compétences professionnelles

Ce stage à l'étranger leur a apporté une expérience professionnelle différente, car elles ont été confrontées à d'autres habitudes de travail, d'autres méthodes de travail : « *Dans notre cursus nous abordons l'étude du milieu mais pas la MARP, il faudrait au moins en parler dans les formations des éducateurs spécialisés* ». Cette expérience a renforcé leur personnalité, leur a permis de prendre du recul, de changer de perspective ; leur point de vue a changé. Elles ont pris conscience de leurs capacités d'adaptation, de leur formation « *on fait le lien, on donne du sens à notre futur métier...* », de leur potentiel et de leur employabilité.

Aujourd'hui, les stagiaires pensent que cette expérience est une plus-value, un atout supplémentaire à faire valoir sur leur Curriculum Vitae pour trouver un stage ou un emploi. Les effets induits ont, en outre, tendance à se concentrer aussi sur les compétences en termes de relations sociales.

5.3 Les effets sur la sociabilité

En partant, les stagiaires changent de système de repères, elles vivent dans un autre pays que la France, leur environnement de travail est différent et elles trouvent cela enrichissant. « *...c'est une superbe expérience* », « *j'ai vraiment envie de repartir et peut-être aller travailler à l'étranger* ». On peut dire que les effets les plus prononcés sont constatés dans les domaines de compétence intitulés « *capacité d'ouverture aux cultures étrangères* », « *sociabilité* » et « *capacité d'adaptation* ». Il semble que la réussite du séjour

à l'étranger dépende en grande partie de la préparation reçue en amont. La préparation, qu'elle soit culturelle, pédagogique ou pratique, constitue un ensemble dont tous les éléments revêtent la même importance.

Conclusion

La MARP, conduite de façon systémique est une méthode qui permet de s'informer sur les conditions de vie des populations de façon précise, intensive et rapide. Elle utilise une gamme d'outils et de techniques, spécialement choisis afin de mieux cerner les conditions de vie des populations. Cette méthode présente l'avantage d'être rapide, sa qualité dépend fortement de la compétence des individus qui l'exécutent et de la motivation des membres de la communauté qui y participent. Les utilisateurs de la MARP sont perpétuellement confrontés au défi, non seulement à celui d'obtenir une information de qualité, mais également et surtout à celui d'utiliser cette information pour assister les populations dans leurs efforts en vue d'améliorer leurs propres conditions de vie.

Ce stage MARP a permis aux stagiaires de mettre en œuvre tous les outils de collecte de données dans l'approche participative. Le travail d'équipe, concentré sur quelques jours et organisé autour d'une série d'ateliers, a été pour elles une expérience enrichissante au cours de laquelle elles ont pu mesurer leur capacité à travailler en groupe, à s'adapter aux situations. En fait, la MARP requiert des attitudes et des comportements favorisant le respect des membres de la communauté locale, la patience, l'écoute et l'humilité.

Au cours de leur séjour à l'étranger, les étudiantes ont ainsi vu progresser, entre autres, leur faculté d'adaptation, leur capacité d'interaction et leur connaissance du pays d'accueil.

Enfin, suite aux remarques des stagiaires, il serait souhaitable d'inscrire un module de formation concernant cette Méthode Accélérée de Recherche Participative dans le cadre de la formation des éducateurs spécialisés.