


Table ronde AIFRIS 2017

Axe 3 : La transmission des solidarités, ses modalités et ses enjeux.

Glarner Thierry (HEH), Boulougouris Elène (HELHA)



**Quels chemins
pour la
transmission d'une
culture de la
solidarité ?**

- Solidarité ?

➤ = Faire pour

➤ = Faire ensemble

Finalités de la formation
en service social

**Acquisition de l'identité
professionnelle**

**Développement des solidarités
collectives positives**

Position du travailleur social

Public cible

Les laissés -
pour -
compte de
la société

Détricotage des
politiques sociales

MAIS

Le travailleur social
= responsable de la
réinsertion, de
l'inclusion et de
l'intégration des
exclus

Autonomie
Indépendance
Responsabilité
individuelle
Liberté
individuelle
Epanouissement
personnel
Excellence

Valeurs
sociétales

Souvent =

- un travail solitaire,
- renforcé par l'exigence du secret professionnel
- la responsabilité individuelle de l'administration des dossiers sociaux.





des organes représentatifs

des comités de vigilance

des observatoires de la
situation sociale ...

La solidarité collective =

- Souvent une notion « symbolique » en service social
- Très peu d'actions collectives menées sur la scène publique
- Peu d'implication personnelle des travailleurs sociaux, pour défendre le système de protection sociale



Le système scolaire = loin de susciter l'apprentissage collectif!

- la responsabilité individuelle des étudiants est renforcée
 - par l'évaluation et la sélection individuelle des résultats,
 - par la recherche de l'excellence (singulariser les individus dans un monde d'hyper compétition)
 - par l'obligation de maîtriser le travail social individuel (référentiel de compétences)
 - avec les supervisions individuelles au détriment des supervisions collectives...

Profil classique des étudiants entrants

- Souvent fort jeunes
- Sans réelle connaissance :
 - du contenu du travail social
 - des rôles polyvalents de l'assistant social
 - des enjeux politiques
 - qui visent de plus en plus à confiner le travail social dans des tâches individuelles de contrôle et d'exécution administratives
- NON éduqués à la solidarité
- ...

Comment alors :

- former à l'action visant le changement social
= lutter contre les inégalités sociales
- transmettre une culture de la solidarité
- former à la citoyenneté

Quelques actions menées

- Mobilisation des étudiants de 2^{ème} année pour récolter des fonds (vente de bics) pour une association qui offre des repas à des sans abris
- Projet « Monsieur » avec les étudiants de 2^{ème} : rencontre des représentants des bénéficiaires sur les assistants sociaux et des futurs assistants sociaux sur les bénéficiaires avec en final la participation à la manifestation de lutte contre la pauvreté
- Mobilisation des étudiants de 1^{ère} et 2^{ème} dans le rôle de participation aux instances de la Haute Ecole (explications des rôles de délégué de classe, rôles des instances, mobilisation des profs...)
- Effets?
 - Feu de paille, pas d'intérêt de reprise du projet, pas de transmission possible (One shot)
 - Projet Monsieur : ouverture de l'école vers le monde associatif, collaboration entre les bénéficiaires et les étudiants; reproduction de l'action (impulsion externe)
 - Mobilisation des étudiants dans la participation des organes (revendications) et élaboration de projets collectifs

Conséquence

⇒ Y-a-t-il bien alors une transmission de la culture de la solidarité?

Pour aborder cette préoccupation :

- S'interroger sur les représentations qu'ont nos étudiants d'aujourd'hui sur la notion de solidarité

⇒ Une enquête :

- Échantillon: 147 étudiants de première année et 107 de dernière année

- 3 questions :
 - Pour moi, la solidarité c'est...
 - Pour moi, la solidarité ce n'est pas...
 - Illustrez par un exemple vécu ce qu'elle est pour vous et ce qu'elle n'est pas.

Résultats

La solidarité ...	Bloc 1 (Classement par ordre décroissant d'importance)	Bloc 3 (Classement par ordre décroissant d'importance)
C'est ...	1) l'entraide-devoir-moralisation (56%) 2) l'altruisme-souci de l'autre-don de soi (18%) 3) militance-mener des actions-mobilisation collective (13%) 4) le « nous » protecteur (5,5%) 5) les valeurs (4%)	1) l'entraide-devoir-moralisation (52%) 2) militance-mener des actions-mobilisation collective (22,5%) 3) l'altruisme-souci de l'autre-don de soi (16%) 4) liens aux institutions (10%)

Résultats

La solidarité ...	Bloc 1 (Classement par ordre décroissant d'importance)	Bloc 3 (Classement par ordre décroissant d'importance)
Ce n'est pas...	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rester centré sur soi, narcissisme (58%) 2) être en désaccord ou en dispute avec les autres (11,5%) 3) devoir-obligation-un « donnant-donnant »(se sentir coupable) (11%) 4) faire le bonheur des gens malgré eux (10,5%) 5) le rejet de l'autre (9%) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rester centré sur soi, narcissisme (69%) 2) devoir-obligation-un « donnant-donnant » (12%) 3) le rejet de l'autre (8%) 4) être en désaccord (4%)

Constats

- En première position :
 - les aspects individualistes en termes d'entraide restent dominants pour tous les étudiants (faire pour)
- En deuxième position :
 - pour les étudiants de 1^{ère} année : l'altruisme, le souci de l'autre ou le don de soi prédominant (faire pour)
 - pour les étudiants de 3^{ème} année : la militance, la mobilisation collective prédominant (faire pour, faire ensemble)

Les notions


de création de lien entre les individus (faire ensemble)

de lien des individus aux institutions collectives (faire pour le nous)

semblent

absentes des représentations des étudiants de 1^{ère} année

un peu présentes parmi les représentations des étudiants de 3^{ème} année



Comment, en tant qu'enseignant dans la formation d'AS, transmettre une culture de la solidarité collective et faire le pont avec les représentations que les jeunes en ont ?

- A votre avis ?