

## ¿Cuál dispositivo utilizar y cómo hacerlo evolucionar para que los AMP sean « practicantes reflexivos »?

La lógica de los referenciales posiciona la formación de una manera muy cercana a los lugares de pasantías y a la adquisición de competencias. Se trata de comprender en el actuar de los practicantes los saberes implícitos o escondidos que estructuran la reflexión. Schön<sup>1</sup> propone un modelo que se apoya en los trabajos de Piaget sobre la toma de conciencia. La reflexividad comprende la vuelta del pensamiento sobre sí mismo. Las primeras preguntas que nos hemos hecho se sitúan en dos niveles: ¿Qué significa un practicante reflexivo? Y ¿Cuáles son las etapas que debe atravesar el practicante para serlo? La postura reflexiva es un eje privilegiado de la formación y se inscribe en el conjunto de proyectos pedagógicos de BUC Ressources que preparan a los diplomas del estado ( DEES, DEJE, DEAMP...)

Para responder a la comprensión de este proceso del practicante reflexivo hemos establecido un dispositivo de reflexión sobre las prácticas profesionales, este dispositivo ha evolucionado al cabo de estos dos últimos años. Hemos partido del **G.E.A.S.E.**<sup>2</sup>, Grupo de Entrenamiento y de Análisis de Situaciones Educativas, inspirado por el equipo pedagógico de Montpellier teniendo como apoyo la entrevista de explicitación<sup>3</sup> de Pierre Vermersch.

El resultado obtenido al cabo de un año de experiencia, teniendo en cuenta las características específicas de este público nos ha permitido de extraer 3 ejes que nos facilitan la organización de la reflexión y de las respuestas necesarias en cada etapa.

El primer eje se orienta hacia el sentido que debemos darle al rol de la reflexión en las prácticas profesionales. Estas se sitúan en el cruce de la alternancia entre el lugar de las pasantías y el centro de formación. En esta óptica hemos tratado de que sea visible para los practicantes, la importancia del desarrollo de las competencias reflexivas y también las capacidades para comunicar con el fin de adquirir una postura profesional y una preparación a la certificación.

El segundo eje trabaja el desarrollo de las competencias de comunicación esperadas en el acompañamiento y en el trabajo de equipo. Para profundizar la comunicación oral y escrita hemos desarrollado una escala de criterios que podrían servir también de apoyo para la realización de diferentes trabajos escritos.

El tercer eje se orienta hacia la meta cognición y el desarrollo de competencias reflexivas necesarias al ajustamiento médico-psicológico. Con este propósito hemos consagrado un tiempo más consecuente a la fase meta cognitiva que está presente en el protocolo y hemos indicado explícitamente que esta dimensión, debe estar presente también en los trabajos escritos. Además el resultado final oral y escrito será sobre la toma de conciencia efectuada al cabo de las diferentes sesiones.

Durante el segundo año, nuestro encaminamiento nos condujo a continuar nuestra reflexión sobre estos tres mismos ejes con la finalidad de aportar respuestas todavía más elaboradas para permitir a los practicantes una mejor comprensión de lo que está en juego en la formación en articulación con los lugares de pasantías. Además, hemos dividido las competencias transversales trabajadas en el contexto de la RPP a partir del referencial que especifica los seis dominios de competencias

---

<sup>1</sup> Schön D. (1994), El practicante reflexivo. En búsqueda del saber escondido en el actuar profesional, ediciones logiques

<sup>2</sup> Fumat Y. Vincens C.&Richard E.(2003), Analizar las situaciones educativas, Paris, ESF

<sup>3</sup> Vermerch P. (1994), La entrevista de explicitacion en formacion continua e inicial, Paris, ESF.

esperados para obtener el DEAMP. Estas competencias fueron presentadas a los practicantes paralelamente a la reflexión sobre las prácticas. Dos herramientas pedagógicas han sido creadas para mejorar la comunicación y para que los estudiantes puedan auto-evaluarse al oral, tanto el narrador como también los otros participantes. En paralelo otra herramienta de auto-evaluación ha sido concebida para que mejoren también progresivamente en los trabajos escritos. Para articular oral y escrito, las escalas de auto-evaluación, necesarias al narrador, han sido puestas en perspectiva.

Concerniendo la meta-cognición, diferentes herramientas han sido propuestas:

-Un diario de observación, escribir para sí mismo al cabo de todo el año sobre el aporte de la práctica reflexiva y sobre la identidad profesional en construcción.

-Evaluación intermediaria oral, realizada a partir del diario de observación.

-Una evaluación escrita personal durante la fase meta cognitiva.

-Una evaluación escrita y oral.

Concluimos sobre las diferentes perspectivas contempladas hasta este día:

-El transfer de competencias con la puesta en escena de reuniones de promoción.

-El aprendizaje de la auto-evaluación del oral, paralelamente con la herramienta video-formación.

-El aprendizaje de la auto-evaluación del escrito antes de toda producción personal.

#### Notas de la traductora:

La lógica de los referenciales es lo que permite de evaluar las competencias teóricas y prácticas.

DEAMP: Diploma de Estado Ayuda o ayudante Médico-Sicológico

DEES: Diploma de Estado de Educador en educación especial

DEEJE: Diploma de Estado de Educador de Infantes.

Mercedes Carrasco. Le 10/11/2014.