

Des formations professionnelles en filières : un enjeu économique pour l'Europe

mise en œuvre d'une stratégie politique

du Parlement et du Conseil :

Education et Formation tout au long de la vie

(Life long Learning)

Des formations professionnelles en filières : un enjeu économique pour l'Europe

Préambule

Les formations sociales en France : droit singulier ou droit commun ?

Les formations sociales en France :

- constituent une filière professionnelle**
- la filière existe dans tous les pays de la CE**

Les formations sociales en France sont donc soumises aux mêmes programmes et recommandations :

- que toutes les filières professionnelles**
- que dans les autres pays européens**

**La question de la formation et de la
recherche en travail social, en France :**

***une figure singulière du cadre général qui
organise la vie des tous les européens***

les formations professionnelles en Europe :

une logique de filière

une logique de filière : une stratégie de 1995

Décision n° 95/2493/CE du Parlement européen et du Conseil

du 23 octobre 1995,

proclamant 1996

**"Année européenne de
l'éducation et de la formation tout au long de la vie".**

Journal officiel L 256, 26.10.1995

logique de filière : une stratégie datant de 1995

« *considérant*

que l'adaptation permanente des systèmes d'éducation et de formation ... constitue une tâche revêtant une importance stratégique pour l'Europe, puisque la compétitivité de l'économie européenne et la stabilité de la société en Europe reposent sur le savoir, sur le savoir-faire et sur des conceptions fondamentales communes ;

*que l'attrait et le prestige de la formation professionnelle dépendent beaucoup de la reconnaissance de **l'équivalence des filières de l'enseignement général et de la formation professionnelle** ainsi que de la reconnaissance sociale des professions qualifiées »*

CONCLUSIONS DE LA PRÉSIDENTE du CONSEIL EUROPÉEN DE
LISBONNE **23 ET 24 MARS 2000**

***« Le Conseil européen a tenu une réunion
extraordinaire les 23 et 24 mars 2000 à Lisbonne
afin de définir pour l'Union un nouvel objectif
stratégique dans le but de renforcer l'emploi, la
réforme économique et la cohésion sociale dans le
cadre d'une économie fondée sur la connaissance »***

Enjeu économique majeur :

Créer en Europe une économie de la
connaissance

l'objectif stratégique

« ...devenir l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde, capable d'une croissance économique durable accompagnée d'une amélioration quantitative et qualitative de l'emploi et d'une plus grande cohésion sociale »

Lisbonne mars 2000

Le Conseil européen :

le sommet des chefs d'État ou chefs de gouvernement

des vingt-sept États membres de l'Union européenne,

sous la tutelle d'un président chargé de faciliter l'apparition d'un compromis.

Enjeux politiques majeurs *pour devenir l'économie de la connaissance la plus dynamique du monde :*



Libérer la circulation des travailleurs
(*Schengen 14 juin 1985 – mai 1999*)



Augmenter globalement le niveau de qualification des travailleurs européens

Pour libérer la circulation des travailleurs, il faut :

pouvoir comparer les niveaux et la valeur des certifications, pour garantir l'équivalence

pouvoir comparer les certifications, au delà du système d'enseignement, propre à chaque pays (durée, lieux, etc.)

Pouvoir comparer les niveaux et la valeur des certifications

Il faut créer une **monnaie commune** à tous les pays pour l'enseignement supérieur



mise en place de l'ECTS (European Credit Transfer System) caractéristique de la charge de « travail » associée à l'obtention d'une unité d'enseignement

Bologne 19 juin 1999

Pouvoir comparer les niveaux et la valeur des certifications

Processus de Bologne

Déclaration de Bologne du 19 juin 1999

**Déclaration conjointe des ministres européens de l'éducation
[Non publiée au Journal officiel]**

SCHÉMA LMD (ou BMD)

Les principes fondateurs

- Système de formation structuré en 3 niveaux
- **Niveaux identifiés en terme de crédits et non d'années**
- Système de crédits ECTS capitalisables et transférables
- Organisation des formations en semestre et unités d'enseignement
- Délivrance d'un supplément au diplôme assurant la lisibilité des connaissances et aptitudes acquises

NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLÔMES

Années d'études		Crédits ECTS
+ 9		
+ 8	Doktorat (D, A) Doctorat (B, F, L, CH) Doctorado (E, P) PhD (NL) Dottorato (I)	6 semestres = 180 Crédits ECTS
+ 7		
+ 6		
+ 5	Master (D, A, B, E, F, I, L, NL, CH) Mestrado (P)	4 semestres = 120 Crédits ECTS
+ 4		
+ 3	Bachelor (D, A, L, NL, CH) Baccalauréat (B) Licenciado (E) Licence (F) Laurea (I) Licenciatura (P)	6 semestres = 180 Crédits ECTS
+ 2		
+ 1		

1^{er} cycle

2^e cycle

3^e cycle

Pour augmenter globalement le niveau de qualifications des travailleurs européens



Validation des acquis non formels et informels

(validation of non-formal and informal learning)

***augmenter globalement le niveau de qualifications
des travailleurs européens***

*Mise en place de la politique de l'éducation et de la
formation tout au long de la vie (Lisbonne 2000
Copenhague 2002)*

*Adoption de principes européens communs pour
l'identification et la validation de l'éducation et de la
formation non formelles et informelles (Bruxelles 2004)*

L'apprentissage **formel**

est généralement dispensé par des établissements d'enseignement ou de formation, avec des objectifs d'apprentissage structurés, une durée d'apprentissage et un soutien fourni.

Il est intentionnel de la part de l'apprenant et entraîne une certification.

L'apprentissage **non formel**

ne relève pas d'un établissement d'enseignement ou de formation et ne mène généralement à aucune certification.

Il est toutefois intentionnel de la part de l'apprenant et présente des délais, un soutien et des objectifs structurés.

L'apprentissage **informel**

résulte d'activités quotidiennes liées au travail, à la vie de famille ou aux loisirs.

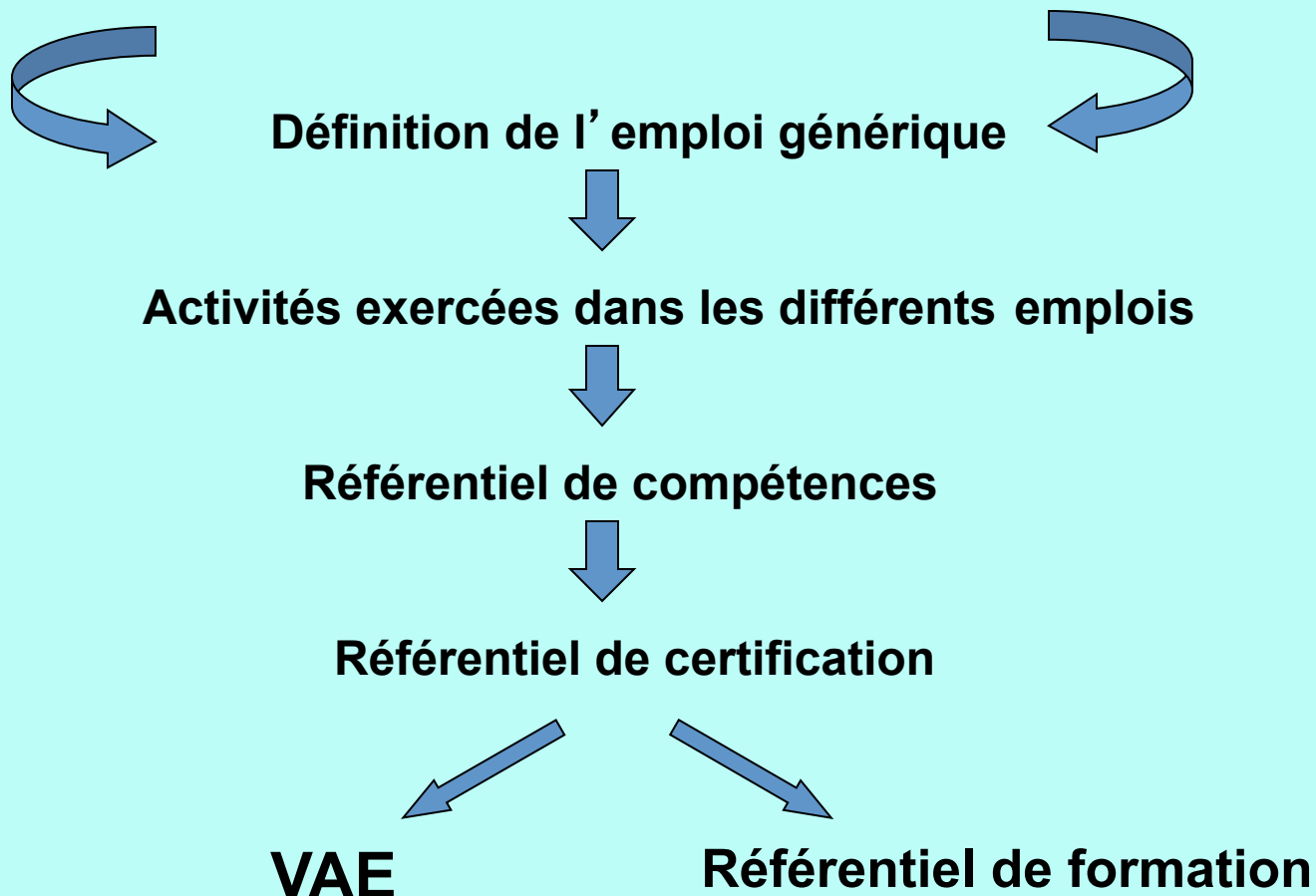
Non structuré, il n'entraîne généralement pas de certification.

Dans la plupart des cas, il n'est pas intentionnel de la part de l'apprenant

Démarche de construction des référentiels

Repérage des emplois types et
référentiels d'activités

Définition des fondamentaux
professionnels



Pouvoir comparer les certifications

recommandation du parlement européen et du conseil du 18 décembre **2006**

sur

les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

Le cadre de référence décrit **8** compétences clés :

1. Communication dans la langue maternelle
2. Communication en langues étrangères
3. Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies
4. Compétence numérique
5. Apprendre à apprendre
6. Compétences sociales et civiques
7. Esprit d'initiative et d'entreprise
8. Sensibilité et expression culturelles.

Pouvoir comparer les certifications

Il faut créer un système organisant les certifications commun à tous les pays



mise en œuvre du programme communautaire de Lisbonne :

**Recommandation du Parlement européen et du Conseil
du 23 avril 2008 établissant**

**le cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout
au long de la vie**

[Journal officiel C 111 du 6.5.2008]

Pouvoir comparer les certifications

Cadre Européen des Certifications (CEC)

**Ce cadre est commun
à l'enseignement supérieur
ainsi qu'à la formation professionnelle.**

cadre européen des certifications

Il est composé d'un ensemble de **huit** niveaux de référence décrivant :

ce que l'apprenant sait,

ce qu'il comprend,

ce qu'il est capable de faire,

indépendamment du système dans lequel telle ou telle certification a été délivrée.

cadre européen des certifications

« Le CEC fait référence à des savoirs théoriques et/ou factuels.

Le CEC fait référence à des aptitudes cognitives (fondées sur l'utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) et pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).

Le CEC fait référence aux compétences en termes de prise de responsabilités et d'autonomie »

Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008. Journal officiel européen C 111 du 6.5.2008 Annexe II.

cadre européen des certifications

Nomenclature 1969	Grille CEC
I Grade de Doctorat	8
I et Grade de Master	7
II et Grade de Licence	6
III	5
IV	4
V	3
Sans objet	2
Sans objet	1

Education et formation 2020

Acte :

**Conclusions du Conseil du 12 mai 2009
concernant un cadre stratégique pour la
coopération européenne dans le domaine de
l'éducation et de la formation
(«Éducation et formation 2020»)
[Journal officiel C 119 du 28.5.2009].**

Education et formation 2020

l'éducation et la formation tout au long de la vie principe fondamental qui transcende l'ensemble du cadre, qui est conçu pour couvrir l'éducation

dans **tous les contextes** — qu'elle soit formelle, non formelle ou informelle —

et à **tous les niveaux** : depuis l'enseignement préscolaire et scolaire jusqu'à l'enseignement supérieur, l'enseignement professionnel et la formation professionnelle ainsi que l'éducation et la formation des adultes...

Education et formation 2020

l'objectif de convergence entre l'enseignement général et l'enseignement professionnel est atteint à partir de l'adoption du cadre européen de certification et de ses annexes techniques qui en précisent la forme

L' ECTS devient la monnaie unique de l'éducation et de la formation en Europe (ECVET au second plan).

Enjeux d'ingénierie

La mise en perspective d'une égalité entre les filières de l'enseignement général et celles de l'enseignement professionnel affirme en creux :

la possibilité d'existence d'une filière liée à un champ professionnel,

filière complète présentant tous les niveaux du CEC, développant recherche et innovation,

ainsi qu'une indispensable assurance de la qualité.

Enjeux d'ingénierie

le champ professionnel du travail social ou de l'intervention sociale, a désormais tous les éléments pour pouvoir

se situer en dehors d'une logique de spécificité propre à ces interventions

profiter de cette analyse comparative pour retirer tous les bénéfices d'une entrée dans le droit commun

Enjeux d'ingénierie

Les hautes écoles en Europe

L'exemple suisse

La recherche en soins infirmiers : social et santé

La recherche et l'école doctorale

La transversalité : passerelles et champs

Enjeux d'ingénierie

Les hautes écoles en Europe

« proposer une étude sur la pertinence de la création d'une conférence des Hautes Ecoles Européennes »

Projet de création de « Hautes Ecoles », texte validé par le Conseil d'administration UNAFORIS du 6 juillet 2010

Enjeux d'ingénierie

Les hautes écoles en Europe

possibilité d'une coordination pour dessiner les grands fondamentaux d'un bachelor européen en travail social à partir de ce qui est partagé, pour aller vers des convergences volontaires

Possibilité d'une coordination pour les masters et les doctorats, singulièrement pour des écoles doctorales regroupées par langue d'expression

Vers une conférence des HE, domaine social.

Enjeux pédagogiques

Systeme de notation, certification partielle fin de l' échec scolaire dans la formation supérieure professionnelle

VAE et compétences : nouvelle posture du formateur

ECTS et formation en alternance

Enjeux de la recherche en langue française

aifris.eu : association internationale pour la formation, la recherche et l'intervention sociale

Les trois composantes dans la construction des savoirs : professionnels, formateurs, universitaires

École doctorale : communication et publication

Écriture et culture professionnelle