

« Sociétés plurielles, Travail social et Vivre ensemble »  
du 2 au 5 juillet 2019 à Beyrouth

**Quand des collectifs de travail développent des espaces de parole pour prendre en considération les « inégalités sociales » au sein d'une école secondaire.**

*Comment les acteurs d'une école secondaire (enseignants/es, enseignantes spécialisées et de soutien, directions, parents, élèves, travailleur social scolaire, médiateurs scolaires) abordent-ils et gèrent-ils les « inégalités sociales » au sein de l'établissement ?*

Kottelat Jacques

L'objectif de ma communication dans le cadre du 8<sup>e</sup> Congrès international de l'AIFRIS « Sociétés plurielles, Travail social et Vivre ensemble » est de présenter des éléments sur les regards que des enseignants/ enseignantes, une direction d'école, les parents d'élèves et le travailleur social scolaire portent sur les inégalités scolaires dans les échanges et prises de décisions lors des séances des maîtres, du groupe social scolaire secondaire, du groupe social scolaire primaire et secondaire, de l'équipe sociale de l'école secondaire et du conseil des parents.

Ces éléments proviennent de procès-verbaux et de notes personnelles prises lors des années scolaires 2017-2018 et 2018-2019. Ils permettent de constater, de mettre en évidence et de comparer ce qui se débat au sein de ces groupes de parole.

Pourquoi ces choix ? Pourquoi regarder de plus près ce qui se discute et ce qui se décide dans ces espaces de parole ?

L'école secondaire de la Suze accueillent des élèves d'origines sociales, économiques, culturelles et scolaires variées. De se « vivre ensemble » en milieu scolaire nous constatons que cette école compte, comme tout autre école, des élèves ayant des complications d'un point de vue comportemental, cognitif ou psychologique.

Face à ces constats, le corps enseignant, la direction de l'école et le travailleur social scolaire bénéficient d'espaces de parole au sein desquels ils ont la possibilité d'échanger sur des situations scolaires, personnelles, familiales des élèves afin d'assurer un suivi personnalisé et adapté à la situation.

Mais que se passe-t-il réellement ? Quels sont les thèmes abordés ? Comment les acteurs présents investissent ces espaces de parole ?

Certes, ces espaces de parole présentent des distinctions. Néanmoins ils visent, par des systèmes collaboratifs, par des systèmes d'organisation et de gestion propre à cette école, au

bien être des élèves et à leur réussite au sein d'une école qui se veut accueillante dans un bon climat scolaire afin de favoriser le travail collectif de tous les acteurs de la communauté pédagogique et éducative de l'école secondaire de la Suze.

Ces espaces de parole soutiendraient prioritairement les enseignants et les enseignantes dans un rappel ou/et une reconnaissance des inégalités sociales présent chez une partie des élèves de cette école et tendre vers une école inclusive. Ils pourraient avoir comme objectif l'amélioration de l'accompagnement des élèves dans la construction de leurs parcours scolaires et la consolidation de leurs compétences à résoudre des problèmes personnels ou sociaux. Ceci d'autant plus que le corps enseignant exerçant est censé détecter, constater et traiter les problématiques mettant en danger la réussite scolaire de certains adolescents et adolescents avec l'appui de la direction, de la médiation scolaire et du travailleur social scolaire.

En se référant à cinq espaces de parole différenciés au sein de cette école, nous interrogeons les acteurs engagés dans ces diverses séances : - participent-ils à la reconnaissance des inégalités sociales ? - comment les abordent-ils ? - comment les gèrent-ils ?

Cela suppose de comprendre les réflexions des personnes impliquées dans ces espaces de parole: - comment s'approprient-elles et maîtrisent-elles les termes comme « inégalités sociales » ? – tendent-elles à promouvoir une école inclusive ? – quelles actions concrètes résultent de leurs réflexions auprès de certains élèves et certains groupes classe ? – quelles pratiques collaboratives découlent-elles de/entre ces espaces de parole et au sein de l'école ?