

Le rôle du bénévolat dans l'éducation à la citoyenneté chez les jeunes universitaires.

Cas de l'Université libanaise

Préparé par : Rafik Fayyad, doctorant en Travail social

rafic.fayyad@net.usj.edu.lb

Résumé de la recherche :

Dans un contexte de crises aigües politiques, économiques, communautaires et de gouvernance, la citoyenneté est de plus en plus fragilisée. Cette préoccupation a amené le chercheur à se pencher sur l'étude du lien entre le travail bénévole et l'étendue de sa contribution à la promotion de l'éducation à la citoyenneté parmi les jeunes universitaires (le cas de l'Université Libanaise), et à partir de là, la réalité du désir des jeunes universitaires de participer au travail bénévole ainsi que leurs domaines d'intérêt.

C'est une recherche exploratoire descriptive de type quantitatif. Un questionnaire a été conçu à cet effet et distribué à un échantillon représentatif de la communauté de recherche avec un total de 382 étudiants. Une partie du questionnaire était consacrée aux personnes qui n'ont pas eu d'expériences de bénévolat antérieures

Mots-clés: Citoyenneté. Éducation à la citoyenneté. Bénévolat.

Introduction

Il existe de nombreuses conceptions de la citoyenneté, car c'est un concept polysémique qui varie d'un pays à l'autre, d'une époque à l'autre et même à l'intérieur d'un seul pays et d'une seule époque. D'une part, être citoyen n'a pas le même sens dans un État totalitaire et dans un régime démocratique. De l'autre, dans certains États coexistent deux « citoyennetés », une partie de la population, pour des raisons ethniques ou religieuses, pouvant être réduite à une citoyenneté « de seconde classe ». Chacun est donc fondé de récuser une définition statique de la citoyenneté et de rétorquer : « Non, la citoyenneté, pour moi, c'est autre chose, c'est plus noble », etc. Car la citoyenneté, au même titre que la démocratie, est d'abord un idéal. Et chacun se forge son idéal en fonction des expériences vécues et de la noblesse de ses aspirations¹.

En l'espace de deux siècles, la notion de citoyenneté est progressivement passée du terrain juridique au terrain social². Dans les faits, la citoyenneté s'est identifiée avec l'appartenance nationale, cependant que l'État-nation se chargeait de régler les conflits de classes nés de l'industrialisation et de réduire les inégalités en organisant l'éducation, la politique sociale, la santé publique. La distinction simple entre sphère « publique » et sphère « privée » s'en trouve modifiée, de même que la notion de civisme, qui exprime l'ensemble des devoirs du citoyen, corrélatifs de ses libertés.

À la problématique classique de la liberté et de l'égalité se superpose désormais celle des rapports entre l'individualité et la masse, qui a été avivée par le totalitarisme. Face à l'apathie politique des masses, que

¹ Xypas, C. (2003). Introduction : Qu'est-ce que la citoyenneté ?. Dans : Constantin Xypas éd., *Les citoyennetés scolaires: De la maternelle au lycée* (pp. 281-290). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.meiri.2003.01.0281>

² <https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/citoyennet%C3%A9/34196>

traduisent certains taux d'abstentionnisme électoral dans les sociétés contemporaines, les voies d'une « nouvelle citoyenneté » sont à rechercher à plusieurs niveaux : cosmopolitisme (littéralement « citoyenneté du monde », vieille notion remise en honneur par la crise des politiques purement nationales), participation aux décisions économiques, autonomie des communautés culturelles, défense de l'environnement.

L'expérience humaine confirme également que vivre une crise de citoyenneté à l'intérieur des pays conduit à la fragmentation sociale et à des troubles politiques, ce qui équivaut souvent à des affrontements et à des combats, ce qui constitue également un terrain fertile pour toutes les questions conduisant au sous-développement et à la décadence.³

Ainsi, dans un pays comme le Liban, pouvons-nous cerner le concept de citoyenneté ? Depuis des décennies déjà et ce pays vit des crises multiples et complexes. L'État est quasi paralysé financièrement, politiquement et économiquement. L'étude du statut de la citoyenneté dans l'ombre du sectarisme - l'étude du cas du Liban - indique que la citoyenneté est combattue par de nombreux problèmes endogènes dont le pluralisme sectaire et les conflits non-résolus en relation a ce pluralisme. Cette étude confirme également l'impact du sectarisme sur la culture du consensus national, car l'éducation au Liban favorise l'attachement à la communauté et l'appartenance à celle-ci, même au détriment de la position de la nation dans le cœur des individus, et affecte la vie politique et sociale d'une manière qui contribue à la propagation du principe de suspicion et de méfiance au sein de la société libanaise et affaiblit leur harmonie.⁴

La société vit des ségrégations confessionnelles et communautaires dans des tensions continues. Les jeunes semblent de plus en plus démissionnaires de leur rôle dans la cité et de leur futur dans le pays⁵. En opposition à cet état de fait, nous observons un mouvement de mobilisation de la jeunesse auprès des habitants de Beyrouth lors de l'explosion du 4 août 2020 ou durant la pandémie. Comment pourrait-on penser le bénévolat autrement qu'en référence à une culture domestique d'entraide à un mouvement d'une volonté de contribuer de manière active et autonome au mieux-être de la société⁶.

Ainsi devant ces faits qui montrent un statut de citoyen fragilisé et démissionnaire et un bénévolat qui brave les dangers et qui solidarise cette même jeunesse, le chercheur a été amené à se pencher sur l'étude du lien entre le travail bénévole et l'étendue de sa contribution à la promotion de l'éducation à la citoyenneté parmi les jeunes universitaires (le cas de l'Université Libanaise), et à partir de là, la réalité du désir des jeunes universitaires de participer au travail bénévole ainsi que leurs domaines d'intérêt.

La compréhension des concepts clés de citoyenneté et de bénévolat, dans leurs composantes permet au

³ Mohsen, Zahir et Al-Jubouri, Hani (2010), Concept de citoyenneté parmi les étudiants - Étude de terrain pour les étudiants de la Faculté des arts - Département des sciences sociales de l'Université de Babylone.

⁴ Ranby Abdelkader, Statut de citoyen en présence du sectarisme - Étude de l'État du Liban, étude préparée pour une maîtrise en études politiques comparées, à la Faculté des sciences politiques et des relations internationales, Université d'Alger 3, sous la direction du Dr Maroufi Ahmed, Année académique 2012-2013.

⁵ Abdelkader, Ranby, (2013) Statut de citoyen en présence du sectarisme - Étude de l'État du Liban, étude préparée pour une maîtrise en études politiques comparées, à la Faculté des sciences politiques et des relations internationales, Université d'Alger 3, sous la direction du Dr Maroufi Ahmed.

⁶ Lesemann, F. (2002). Le bénévolat : de la production « domestique » de services à la production de « citoyenneté ». *Nouvelles pratiques sociales*, 15(2), 25-41. <https://doi.org/10.7202/008912ar>

chercheur de construire ses hypothèses et de là développer son questionnaire dans une perspective de recherche quantitative.

La citoyenneté, un concept aux dimensions multiples

L'étymologie du mot « citoyenneté » en Arabe est dérivée du terme « patrie » signifiant le lieu où la personne vit⁷.

La notion de citoyenneté a évolué à travers le temps jusqu'à la mondialisation qui a remis en question le lien entre la personne et le territoire⁸. Constant (1998) parle de composantes clés de la citoyenneté⁹.

La citoyenneté comme manifestation de l'identité nationale est étroitement liée à la nationalité, laquelle désigne le lien juridique qui rattache une personne physique à un Etat particulier. Par conséquent, la citoyenneté se définit par rapport à une communauté politique (qui est un Etat précis). Son attribut essentiel est le droit de participer, directement ou indirectement à l'exercice du pouvoir politique. La nationalité est non seulement un lien juridique mais aussi un signe d'appartenance et d'intégration à une communauté politique et sociale. Dans ce sens, il ne suffit pas d'être national pour être considéré comme un citoyen. Il faut avoir le sentiment d'appartenance à l'Etat et remplir ses obligations envers lui et les concitoyens. Cette appartenance doit être unitaire, sacralisée, unique et démocratique. La construction de la citoyenneté s'accompagne ainsi d'un processus d'unification identitaire et culturelle¹⁰.

La citoyenneté comme statut juridique confère au citoyen un ensemble de droits et d'obligations pour organiser la vie en société et assurer l'égalité entre les individus. Thomas Marshall¹¹ distingue trois formes de réalisation de la citoyenneté moderne : l'affirmation des droits civils, affirmation des droits politiques et organisation des droits sociaux.

La citoyenneté comme un ensemble de rôles sociaux spécifiques liés à la participation à la vie de la cité. A ce niveau, la citoyenneté désigne l'implication des citoyens aux affaires publiques. Cette implication n'est pas obligatoire. Un citoyen peut choisir de participer (citoyen actif) ou non (citoyen passif) à la vie publique. La participation active revêt plusieurs formes politique, sociale, associative, etc. Ainsi, la citoyenneté dépasse le cadre politique pour contribuer au maintien du lien social et place l'individu comme acteur¹² qui participe de plein droit dans la vie de sa cité au sens large du terme.

La citoyenneté comme un ensemble de valeurs et de qualités morales comporte des notions telles que le civisme, la civilité, la solidarité et le militantisme.

Nous concluons que la relation entre l'État et le citoyen est réciproque basée sur l'intégration et la réalisation des intérêts publics, de sorte que les États sont désireux d'appliquer les lois de manière juste

⁷ Ibn Mentour, San Al-Arab, Arab Heritage Revival House, Part 15, Beirut, Lebanon, Second Edition, 1413 Ah-1993, p. 338.

⁸ Payan, S. (2011). De l'autochtonie à la citoyenneté : vers une construction psychique de la citoyenneté. *Topique*, 114, 115-123. <https://doi.org/10.3917/top.114.0115> (page 117)

⁹ Constant, F., (1998), *La citoyenneté*, Paris, pp. 19-41.

¹⁰ Nasser, Ibrahim Abdullah (2002). *Citizen*, Al-Raed Scientific Library, Amman, Jordan, p. 45.

¹¹ M.N., p. 33.

¹² Al-Adnani, Mohammed, *Dictionnaire de la langue linguistique contemporaine*, Bibliothèque du Liban, Beyrouth, 1404 Ah-1984, p. 725.

et égale à toutes les catégories de citoyens du pays pour empêcher la loi de la jungle et pour que le citoyen y trouve la sécurité. La citoyenneté est donc fondée sur une appartenance pleine et égale à la société avec ses droits et ses devoirs, ce qui signifie que les citoyens du pays sont égaux en droits et en devoirs.¹³

L'éducation à la citoyenneté: un passage obligé

L'éducation à la citoyenneté concerne chacun dans sa capacité à connaître et reconnaître l'autre, à être par lui-même, et dans sa relation avec les autres¹⁴. Deux éléments complémentaires s'enrichissent l'un l'autre : une formation à la civilité, une éducation à vivre les relations interpersonnelles dans la vie quotidienne. Dans une définition de l'UNESCO: L'éducation à la citoyenneté « est la somme du processus de vie sociale par lequel les individus et les groupes, au sein de leurs communautés nationales et internationales, apprennent à développer consciemment toutes leurs capacités personnelles, attitudes, préparations et connaissances ». ¹⁵ L'éducation à la citoyenneté vise à développer la prise de conscience des droits et responsabilités individuels et collectifs, et à former à leur pratique. Sa fonction communautaire découle de sa contribution à la formation d'un citoyen capable de faire avancer les efforts de modernisation et de développement de son pays.

Philippe Meirieu¹⁶ (2005) croit que par le biais de l'éducation à la citoyenneté, l'État doit s'assurer que toute personne qui quitte l'école a la capacité de comprendre le monde et la société dans lesquels elle sera tenue de jouer ses rôles, que ce soit au niveau individuel, professionnel ou politique. L'objectif de l'éducation à la citoyenneté est de renforcer le sentiment d'appartenance à l'État, à ses institutions et à la société, car il est erroné d'associer l'éducation à la citoyenneté en tant qu'une réponse face à une faible citoyenneté, car l'éducation à la citoyenneté, dans son sens le plus simple, est une tentative systématique et délibérée de transition à travers laquelle le citoyen arrive un citoyen seulement en nom et documentation et émerge en tant que citoyen « participant » et actif dans la vie sociale et politique.¹⁷

Le Bénévolat : un pilier d'une formation à une citoyenneté engagée

Dans le cadre de cette recherche, l'étude du bénévolat est centrée sur le volet social et civique, loin de l'engagement politique.

Le **bénévolat** ou action bénévole est l'offre volontaire de son temps, de son énergie et de ses habiletés. C'est une action sociale, de participation publique et de citoyenneté¹⁸. La personne bénévole est celle qui s'engage (notion d'engagement) de son plein gré (notion de liberté) en prenant appui sur des motivations et des options personnelles de manière désintéressée (notion d'acte sans but lucratif) au service de la

¹³ Al Khalifa, Hind Khaled (2011). Les enfants et la citoyenneté - Quelques variables culturelles touchant l'éducation nationale, *Journal of Childhood and Development*. Égypte. Volume 5, Numéro 18, suis: 222.

¹⁴ Montel, J. (2003). L'éducation à la citoyenneté. *Revue Projet*, 276, 54-57. <https://doi.org/10.3917/pro.276.0054>

¹⁵ L'éducation à la citoyenneté et les droits de l'homme(*) Publié dans le Moustamad le 22-07 – 2010

¹⁶ <https://www.educavox.fr/accueil/interviews/philippe-meirieu-comment-former-a-la-citoyennete>

¹⁷ Al Gharbia, Zainab Bint Mohammed.(2015), *Journal of Human Resources Development*

¹⁸ Fédération québécoise des centres communautaires de loisir (FQCCL), *Penser et agir bénévole*, janvier 2005, p.5 (www.milieudevie.org, section Dossiers - Bénévolat)

communauté (notion d'intérêt commun). Elle agit en dehors de ses obligations personnelles. (Source CQL¹⁹)

L'importance du bénévolat réside dans la vie de l'individu et de la société, en améliorant le niveau social et économique et les conditions de vie et en préservant les valeurs sociétales telles que le principe de solidarité sociale, en investissant mieux le temps libre et en employant des énergies dans divers domaines humanitaires et sociaux pour améliorer la société sans attendre les retours matériels, en assurant la meilleure réalisation de l'individu et de la société.²⁰

Le bénévolat n'est pas un acte aléatoire, la culture bénévole doit avoir un système, des lois, des règles et des techniques de sorte qu'elle ne soit pas utilisée à mauvais escient parmi d'autres classes et groupes de la société, et afin de ne pas passer d'un outil de solidarité à un outil d'exploitation, car le bénévole rencontre cette initiative dans un esprit et une humanité élevés, il doit les groupes religieux, éduqués, universitaires et gouvernementaux devraient conserver et évaluer ce droit bénévole et essayer de trouver tous les cadres culturels, économiques, administratifs et financiers pour le développement de ce bénévole, qu'il soit une personne matérielle, conformément au développement de la société et de l'État et à la réalisation de valeurs partagées, nationales et humaines²¹.

Le bénévolat joue un rôle essentiel dans la construction d'une citoyenneté active et engagée. Ce paragraphe explore le lien profond entre le bénévolat et la citoyenneté, mettant en lumière les avantages mutuels de ces deux concepts.

Le bénévolat favorise la création de liens solides au sein d'une communauté. En investissant du temps et des compétences pour aider les autres, les bénévoles contribuent à renforcer le tissu social, créant ainsi une citoyenneté plus cohésive.

S'engager bénévolement offre une leçon précieuse sur la responsabilité sociale. Les bénévoles apprennent à répondre aux besoins de la société, contribuant ainsi à la formation de citoyens conscients de leur impact sur le monde qui les entoure.

Le bénévolat incarne des valeurs fondamentales telles que la solidarité, l'empathie et la justice sociale. Ces valeurs, mises en pratique par les bénévoles, contribuent à promouvoir un esprit civique et à cultiver une société basée sur la compassion et le soutien mutuel.

Les bénévoles sont souvent des acteurs engagés dans la vie démocratique. En contribuant à des initiatives locales, ils participent activement à la prise de décision communautaire, renforçant ainsi les fondements démocratiques de la citoyenneté.

Le bénévolat offre des opportunités d'élargir ses horizons en interagissant avec des personnes de milieux divers. Cette diversité d'expériences favorise la compréhension mutuelle, contribuant à forger une citoyenneté inclusive.

En conclusion, le chercheur part du constat que le bénévolat est bien plus qu'une simple activité philanthropique. Il constitue un catalyseur essentiel pour le développement d'une citoyenneté éclairée et engagée. Encourager et soutenir le bénévolat contribue à créer des sociétés plus fortes, solidaires et

¹⁹ Déclaration universelle sur le volontariat et CERPHI, retenu par la FQCL et le CQL

²⁰ Abdel Hadi, Zakaria (2008). La foi comme motivation pour encourager le bénévolat « Croissant-Rouge » Emirati Al , Emirati Model, 3rd Gulf Charity Conference, Dubai Department of Affairs and Philanthropy, p. 20.

²¹ D'Al-Lahani, Moussa'ed (1997) Saudi Youth Trends towards Volunteerism, First Scientific Conference on Voluntary Services, Um al-Qura University, Riyad. p. 94.

démocratiques. C'est dans ce sens que ses hypothèses de recherche sont élaborés et présenté dans la section suivante qui présente la méthodologie de recherche.

Méthodologie

C'est une recherche exploratoire descriptive de type quantitatif s'inscrivant dans une approche déductive²². Elle nous permet de dégager la contribution du travail bénévole dans l'éducation à la citoyenneté chez les jeunes universitaires, le cas de l'Université libanaise, unique université publique au Liban.

Les hypothèses de la recherche sont :

La participation active des jeunes universitaires au bénévolat contribue au renforcement des variables suivantes en lien avec la citoyenneté :

- Le sentiment d'égalité, de démocratie et de liberté d'expression des jeunes universitaires
- L'appartenance, les valeurs et la loyauté envers la patrie et l'État
- Le renforcement des liens et l'ouverture à l'autre

La communauté de la recherche est l'Université Libanaise parce qu'elle comprend un large éventail de jeunes Libanais de différentes régions et appartenances communautaires et religieuses. L'Université Libanaise comprend de nombreux facultés couvrant les trois cycles de diplomation : I licences, masters et doctorats dans toutes les disciplines. Cette diversité et cette multiplicité dans les facultés et les spécialités nous permet d'atteindre une communauté représentative de la jeunesse universitaire.

L'échantillon est constitué de 382 étudiants choisi aléatoirement de façon à représenter toute la population à l'étude constitué de 79 360, dont 55 758 de genre féminin et 23 602 de genre masculin. L'échantillonnage a été effectué selon l'équation mathématique identifiée par le modèle de Keyrgessi et Morgan²³:

$$n = \frac{x^2 N p (1 - p)}{d^2 (N - 1) + x^2 p (1 - p)}$$

La technologie de recherche est basée sur un questionnaire et comprend un ensemble de questions fermées couvrant les axes suivants :

- Les renseignements personnels, y compris l'âge, le sexe, le type de spécialité, l'année universitaire, le nom du collège, le logement
- L'expérience personnelle en lien avec le bénévolat (durée, type, rythme, organisation et les parties encourageantes
- La motivation au bénévolat. Son importance. Ses obstacles

²² (Abdullah bin Saeed bin Mohammed al-Abboud 2011 Première édition p. 217)

²³ Al-Abboud, A. (2011). Valeurs de la citoyenneté chez les jeunes et leur contribution à la promotion de la sécurité préventive. Riyad Première édition 2011 p. 221

- Le rapport du bénévolat aux composantes de la citoyenneté
- Les attentes du bénévolat pour les non-bénévoles

La collecte des données a été assurée par voie électronique en diffusant le questionnaire en ligne. C'est à travers l'administration des différentes facultés que la diffusion aux étudiants a été effectuée. Les résultats ont été directement versés dans l'espace virtuel du système utilisé afin de pouvoir le traiter une fois la cible des réponses est atteinte.

L'analyse des résultats de la recherche seront effectués à partir du logiciel SPSS. Cette phase mettra en avant la perception des jeunes au bénévolat et sa contribution au renforcement de la citoyenneté chez nos répondants, en mettant l'accent sur les opinions qui semblent prévaloir²⁴. Les données seront interprétées et analysées selon des schémas statistiques. Nous soumettre l'hypothèse à tous les types de tests possibles avec la possibilité de la confirmer ou de la nier avant qu'elle ne se transforme en généralisation ou en théorie²⁵.

Cette recherche a eu l'accord du comité d'éthique de l'Université Saint Joseph de Beyrouth qui veille au respect de l'ensemble des considérations éthiques en lien avec le processus de recherche, plus particulièrement le consentement éclairé des répondants, l'anonymat et la confidentialité de l'information ainsi que le respect de la dignité et l'intégrité des personnes à travers les questions posées.

²⁴ Dello, Fadel. (2014). Introduction à la recherche en sciences humaines et sociales, Homa Printing, Publishing and Distribution House, Algérie, (p. 272)

²⁵ Chayya, Mohamad (2018). Méthodologies quantitatives et qualitatives en sciences humaines et sociales. Lecturer at the Greater Institute of Doctorates (Ecole Doctorale) at the Lebanese University 8-10-2018)

Conclusion

Étant donné que nous n'avons pas encore passé à la collecte des données, nous ne pouvons donc pas présenter les résultats de l'étude et les conclusions auxquelles nous parviendront potentiellement. Nous espérons toutefois avoir des résultats nous permettant d'éclairer les acteurs décisionnels tant au niveau politique ou universitaire de la nécessité de donner plus d'attention à la formation citoyenne et au renforcement du bénévolat comme engagement concret et actif du rôle de citoyen.

Bibliographie

- (Abdullah bin Saeed bin Mohammed al-Abboud 2011 Première édition p. 217)
- Abdel Hadi, Zakaria (2008). La foi comme motivation pour encourager le bénévolat « Croissant-Rouge » Emirati Al , Emirati Model, 3rd Gulf Charity Conference, Dubai Department of Affairs and Philanthropy, p. 20.
- Abdelkader, Ranby, (2013) Statut de citoyen en présence du sectarisme - Étude de l'État du Liban, étude préparée pour une maîtrise en études politiques comparées, à la Faculté des sciences politiques et des relations internationales, Université d'Alger 3, sous la direction du Dr Maroufi Ahmed.

- Al Gharbia, Zainab Bint Mohammed.(2015), Journal of Human Resources Development)
- Al Khalifa, Hind Khaled (2011). Les enfants et la citoyenneté - Quelques variables culturelles touchant l'éducation nationale, Journal of Childhood and Development. Égypte. Volume 5, Numéro 18, suis: 222.
- Al-Abboud, A. (2011). Valeurs de la citoyenneté chez les jeunes et leur contribution à la promotion de la sécurité préventive. Riyad Première édition 2011 p. 221
- Al-Adnani, Mohammed, Dictionnaire de la langue linguistique contemporaine, Bibliothèque du Liban, Beyrouth, 1404 Ah-1984, p. 725.
- Chayya, Mohamad (2018). Méthodologies quantitatives et qualitatives en sciences humaines et sociales. Lecturer at the Greater Institute of Doctorates (Ecole Doctorale) at the Lebanese University 8-10-2018)
- Constant, F., (1998), La citoyenneté, Paris, pp. 19-41.
- D'Al-Lahani, Moussa'ed (1997) Saudi Youth Trends towards Volunteerism, First Scientific Conference on Voluntary Services, Um al-Qura University, Riyad. p. 94.
- Déclaration universelle sur le volontariat et CERPHI, retenu par la FQCCL et le CQL
- Dello, Fadel. (2014). Introduction à la recherche en sciences humaines et sociales, Homa Printing, Publishing and Distribution House, Algérie, (p. 272)
- Fédération québécoise des centres communautaires de loisir (FQCCL), Penser et agir bénévole, janvier 2005, p.5 (www.milieudevie.org, section Dossiers - Bénévolat)
- <https://www.educavox.fr/accueil/interviews/philippe-meirieu-comment-former-a-la-citoyennete>
- [https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/citoyennete%C3%A9/34196](https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/citoyennete/C3%A9/34196)
- Ibn Mentour, San Al-Arab, Arab Heritage Revival House, Part 15, Beirut, Lebanon, Second Edition, 1413 Ah-1993, p. 338.
- L'éducation à la citoyenneté et les droits de l'homme(*) Publié dans le Moustamad le 22-07 – 2010
- Lesemann, F. (2002). Le bénévolat : de la production « domestique » de services à la production de « citoyenneté ». *Nouvelles pratiques sociales*, 15(2), 25–41. <https://doi.org/10.7202/008912ar>
- M.N., p. 33.
- Mohsen, Zahir et Al-Jubouri, Hani (2010), Concept de citoyenneté parmi les étudiants - Étude de terrain pour les étudiants de la Faculté des arts - Département des sciences sociales de l'Université de Babylone.
- Montel, J. (2003). L'éducation à la citoyenneté. *Revue Projet*, 276, 54-57. <https://doi.org/10.3917/pro.276.0054>
- Nasser, Ibrahim Abdullah (2002). Citizen, Al-Raed Scientific Library, Amman, Jordan, p. 45.
- Payan, S. (2011). De l'autochtonie à la citoyenneté : vers une construction psychique de la citoyenneté. *Topique*, 114, 115-123. <https://doi.org/10.3917/top.114.0115> (page 117)
- Ranby Abdelkader, Statut de citoyen en présence du sectarisme - Étude de l'État du Liban, étude préparée pour une maîtrise en études politiques comparées, à la Faculté des sciences politiques et des relations internationales, Université d'Alger 3, sous la direction du Dr Maroufi Ahmed, Année académique 2012-2013.
- Xypas, C. (2003). Introduction : Qu'est-ce que la citoyenneté ?. Dans : Constantin Xypas éd., *Les citoyennetés scolaires: De la maternelle au lycée* (pp. 281-290). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.meiri.2003.01.0281>