

Axe 1: Favoriser le dialogue dans les pratiques d'intervention sociale, de formation et de recherche

Autrice : Berna Elias

Titre : Dialogue entre savoirs expérientiels, savoirs pratiques interdisciplinaires et savoirs académiques : les enjeux à l'intersection du pluralisme culturel et professionnelles

Les programmes d'intervention pour les enfants ayant des troubles neuro-développementaux impliquent une équipe interdisciplinaire et reposent sur la participation des parents au sein du programme (Bennett, 2012; Burrell & Borrego, 2012; Flippin & Crais, 2011; Rivard et al., 2019). Ainsi, la réalisation des objectifs dans ces programmes dépend de la qualité de la relation parent-professionnels. Cependant, la participation des parents (ici considérés comme étant des usagers/personnes concernées) aux décisions prises pour établir l'intervention peut soulever des défis lorsque les parents et les professionnels proviennent de cultures différentes, avec des visions différentes de la parentalité, du diagnostic et des besoins des enfants. Dans le contexte canadien-québécois, caractérisé par une grande diversité découlant de l'accueil d'un grand nombre d'immigrants - et nécessitant la prise en considération de leurs expériences pré- péri- et post migratoire (Tétreault et al., 2014) - l'expérience des parents immigrants dont l'enfant a reçu un diagnostic est très particulière (Bétrisey et al. 2015). Le diagnostic de l'enfant ajoute une couche de complexité à une situation déjà peu familière, celle de l'immigration dans un contexte multi-ethnique, marqué par la diversité linguistique, culturelle et migratoire. Ainsi, loin de leur réseau de soutien habituel, les parents immigrants doivent apprendre à naviguer à travers les multiples services (publics et privés) pour leur enfant (Bétrisey et al. 2015 ; Richard, M. et al., 2018). Une fois qu'ils y ont accédé, ils doivent suivre le rythme et les modèles offerts, souvent en l'absence d'adaptation des services pour répondre à leur besoin de soutien psychosocial.

C'est dans ce cadre que nous exposerons en premier lieu les bases théoriques et méthodologiques d'un projet de thèse qui cherche à créer un espace de dialogue et de réflexion entre les savoirs expérientiels, les savoirs pratiques interdisciplinaires et les savoirs académiques. Informé par la théorie bioécologique (Bronfenbrenner, 2001) et les approches anti-oppressives (Baines, D., 2017 ; Dumbrill, G. C., & Yee, J. Y., 2019) et transculturelles (Benessaieh, A., 2010 ; Idris, I., 2020), ce projet demande aux acteurs clés (parents, éducateurs et professionnels paramédicaux) de co-construire un dispositif clinique adapté et adéquat aux besoins complexes

des parents immigrants vivant dans un contexte transculturel. Il vise à améliorer le partenariat au sein des programmes d'intervention par l'intermédiaire d'un espace de dialogue entre parents (usagers) – professionnels (provenant de plusieurs disciplines) et chercheurs. L'objectif de cette communication est d'échanger avec le public sur les enjeux du dialogue au sein d'un pluralisme social, culturel, migratoire et disciplinaire. Nous désirons explorer la portée potentielle d'un tel espace pour la sensibilisation à la démocratisation des services et la promotion de l'équité sociale dans des contextes de pratique où les usagers sont considérés comme des experts au même titre que les professionnels.

Bibliographie

- Baines, D. (2017). *Doing anti-oppressive practice: social justice social work* (3rd ed.). Fernwood Publishing.
- Benessaïeh, A. (2010). *Amériques transculturelles—Transcultural Americas*. University of Ottawa Press. <https://muse.jhu.edu/book/14212>
- Bennett, A. (2012). *Parental Involvement in Early Intervention Programs for Children with Autism*. 96.
- Bronfenbrenner, U. (2005). The Bioecological Theory of Human Development (2001). In *Making human beings human : Bioecological perspectives on human development* (p. 3-15). Sage Publications Ltd.
- Burrell, T. L., & Borrego, Joaquin. (2012). Parents' Involvement in ASD Treatment : What Is Their Role? *Cognitive and Behavioral Practice*, 19(3), 423-432. <https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2011.04.003>
- Dumbrill, G. C., & Yee, J. Y. (2019). *Anti-oppressive social work: ways of knowing, talking, and doing* (First). Oxford University Press.
- Flippin, M., & Crais, E. R. (2011). The Need for More Effective Father Involvement in Early Autism Intervention : A Systematic Review and Recommendations. *Journal of Early Intervention*. <https://doi.org/10.1177/1053815111400415>
- Idris, I. (2020). Approche transculturelle de la famille et de la parentalité. *Le Journal des psychologues*, 375, 21-25. <https://doi.org/10.3917/jdp.375.0021>
- Richard, M. et al., (2018). Les ateliers Espace Parents : Analyse de la genèse d'une intervention de soutien à l'adaptation du rôle parental en contexte d'immigration. *Revue Intervention* <https://revueintervention.org/numeros-en-ligne//148/les-ateliers-espace-parents-analyse-de-la-genese-dune-intervention-de-soutien-a-ladaptation-du-role-parental-en-contexte-dimmigration/>
- Rivard, M., Millau, M., Magnan, C., Mello, C., & Boulé, M. (2019). Snakes and Ladders: Barriers and Facilitators Experienced by Immigrant Families when Accessing an Autism Spectrum Disorder Diagnosis. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 31(4), 519-539. <https://doi.org/10.1007/s10882-018-9653-6>